

SÚKROMNÁ SPOJENÁ ŠKOLA, Starozagorská 8, Košice
Súkromná základná škola
Súkromné gymnázium

Školský vzdelávací program

ORGANIZAČNÁ ZLOŽKA : SÚKROMNÉ GYMNÁZIUM

Schválila:	Pečiatka školy:	Dátum schválenia:	Dátum účinnosti:
..... Mgr. Eva Bednáriková riaditeľka školy		27.08.2015	01.09.2015

SÚKROMNÉ GYMNÁZIUM
STAROZAGORSKÁ 8, 040 23 KOŠICE



ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

HUMAN

Humánnosť Uvedomelosť Múdrosť Aserťivnosť Netradičnosť

79 02 J74 gymnázium - bilingválne štúdium

KOŠICE

SEPTEMBER 2015

Názov ŠkVP	Školský vzdelávací program HUMAN
Vzdelávací program	<p>Štátny vzdelávací program ISCED 2 - nižšie sekundárne vzdelávanie</p> <p>Štátny vzdelávací program ISCED 3 - vyššie sekundárne vzdelávanie</p> <p>Vzdelávací program pre 2.stupeň základnej školy pre žiakov s intelektovým nadaním ISCED 2 A - nižšie sekundárne vzdelávanie</p> <p>Vzdelávací program pre gymnáziá pre žiakov s intelektovým nadaním ISCED 3A - vyššie sekundárne vzdelávanie</p> <p>Štátny vzdelávací program ISCED 3 - vyššie sekundárne vzdelávanie</p>
Stupeň vzdelania	Vyššie sekundárne vzdelávanie ISCED 3 A
Kód a názov študijného odboru	79 02 J74 – bilingválne štúdium Od 01.09.2011
Dĺžka štúdia	osemročná
Vyučovací jazyk	slovenský a anglický
Študijná forma	denná
Druh školy	súkromná
Predkladateľka	Mgr. Eva Bednáriková
Názov školy	Súkromná spojená škola
Adresa školy	Starozagorská 8, 040 23 Košice
Riaditeľka školy	Mgr. Eva Bednáriková
Koordinátorky pre tvorbu ŠkVP	<p>Mgr. Eva Bednáriková</p> <ul style="list-style-type: none"> - školský rok 2013/2014 (ISCED 2) - školský rok 2014/2015 (ISCED 2) - školský rok 2015/2016 (ISCED 2) <p>Mgr. Kornélia Vojtaníková</p> <ul style="list-style-type: none"> - školský rok 2013/2014 (ISCED 2) - školský rok 2014/2015 (ISCED 2) - školský rok 2015/2016 (ISCED 2)
Zriaďovateľka	Mgr. Eva Bednáriková
Adresa	Ružínska 5,040 11 Košice
Kontakty	0903 743 137 bednarikova.eva@gmail.com www.schoolhuman.eu
Platnosť aktualizovaného dokumentu od	01.09.2015

Mgr. Eva Bednáriková
riaditeľka školy

OBSAH

I. Všeobecná charakteristika školy.....	5
1. Veľkosť školy	5
2. Charakteristika žiakov	5
3. Personálne zabezpečenie	5
4. Organizácia prijímacieho konania	6
5. Organizácia maturitnej skúšky	7
6. Projekty a medzinárodná spolupráca.....	7
7. Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi	8
9. Škola ako životný priestor	9
10. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní	9
II. Charakteristika školského vzdelávacieho programu	11
1. Pedagogický princíp školy	11
2. Zameranie školy a stupeň vzdelania	12
3. Profil absolventa	13
4. Pedagogické stratégie	16
5. Zabezpečenie výučby pre žiakov so špeciálnymi potrebami.....	18
6. Začlenenie prierezových tém	18
III. Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia	20
1. Hodnotenie vzdelávacích výsledkov práce žiakov	20
2. Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia zamestnancov.....	22
3. Hodnotenie školy.....	22
IV. Školský učebný plán.....	23
Príloha č. 3 – obsahový a výkonový štandard prierezových tém vo vyučovacích predmetoch	

I. Všeobecná charakteristika školy

Súkromné gymnázium, Starozagorská 8 v Košiciach vykonáva svoju činnosť ako škola, ktorá poskytuje absolventom primárneho a nižšieho sekundárneho vzdelávania základných škôl od **01.09.2011** vzdelávanie s **osemročnou dĺžkou štúdia v študijnom zameraní 79 02 J 74 gymnázium – bilingválne štúdium.**

1. Veľkosť školy

Súkromné gymnázium ako samostatný právny subjekt začalo svoju činnosť 01. 09. 2011. Po zaradení Súkromnej spojenej školy, Starozagorská 8, Košice rozhodnutím Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky číslo 2013-6155/26195:2-916 zo dňa 10. 06. 2013 do siete škôl a školských zariadení **Súkromné gymnázium, Starozagorská 8, Košice je organizačnou zložkou Súkromnej spojenej školy** (ďalej „SSŠ“), **Starozagorská 8, Košice** so začiatkom činnosti od 1. septembra 2013. Výchova vzdelávanie žiakov v SSŠ nadväzuje na výchovu a vzdelávanie v subjekte, z ktorého SSŠ vznikla.

Je školou rodinného typu (najviac 16 žiakov v triede) s právnou subjektivitou. **Sídlí v priestoroch štátnej základnej školy – prenájmateľom je Magistrát mesta Košice.**

Budova školy sa nachádza v sídliskovej časti Košického vládneho programu v pokojnom prostredí obytnej zóny. Súčasťou školy je veľký areál s trávnatým porastom. V blízkosti školy sa nachádza parkovisko pre automobily.

Z hľadiska dlhodobého smerovania je plánovaný **model 2 tried v každom ročníku osemročnej formy štúdia. Škola by sa mala do roku 2019 zastabilizovať na modeli 16 tried.**

Materiálno-priestorové podmienky existujúceho priestoru sú vyhovujúce a umožnia zabezpečiť pre žiakov plnohodnotné moderné vzdelávanie a základné hygienické podmienky. Žiaci sa budú vyučovať v triedach s vyhovujúcimi technickými parametrami a tiež budú mať k dispozícii šatne na uzamykanie osobných vecí. Učitelia majú zabezpečené všetky podmienky na výkon kvalitnej práce – odborné učebne a vlastné kabinety. Stravovanie žiakov školy je zabezpečené v školskej jedálni, ktorá je súčasťou štátnej školy sídliacej v tej istej budove.

2. Charakteristika žiakov

Škola bola zriadená prioritne pre žiakov - absolventov Súkromnej základnej školy, Starozagorská 8 v Košiciach, ktorí dochádzajú zo sídliskových častí Košíc a z okolia Košíc (Košické Oľšany, Klatov, Nováčany, Sokol, Veľká Ida, Košice - Barca, Košice - Šaca, Myslava a iné príslušné časti Košíc).

Absolventi súkromnej základnej školy sú cielene pripravovaní na tento druh štúdia v rámci primárneho vzdelávania a nižšieho sekundárneho vzdelávania.

Uvedené skutočnosti

- osvojený systém učenia,
- kvalitný základ primárneho a nižšieho sekundárneho vzdelávania ,
- veľmi dobrá vedomostná úroveň žiakov v oblasti cudzích jazykov a IT,
- známy kolektív učiteľov,
- známy kolektív rovesníkov s vybudovanými pozitívnymi sociálnymi spôsobilosťami,
- vysoká úroveň sebahodnotenia ,
- začlenená forma vzdelávania intelektovo nadaných žiakov

sú výborným predpokladom pre adaptáciu prijatých žiakov súkromnej základnej školy vo všetkých oblastiach, ktoré si osemročná bilingválna forma štúdia vyžaduje.

Vzdelávanie poskytuje aj absolventom primárneho a nižšieho sekundárneho vzdelávania prijatých na základe prijímacích skúšok aj z iných košických základných škôl.

V rámci bilingválneho gymnaziálneho štúdia stredná škola **začleňuje intelektovo nadaných žiakov**, ktorým poskytuje starostlivosť podľa vypracovaného **Individuálneho výchovno-vzdelávacieho programu** v spolupráci s odbornými inštitúciami (Centrom PPP a P, Zuzkin park v Košiciach a Centrom ŠPPP, Bocatiova v Košiciach) a výchovným poradcom školy.

3. Personálne zabezpečenie

V školskom roku 2015/2016 tvoria pedagogický kolektív

- 17 pedagogických pracovníkov – učiteľov (SJ a L, RUJ, OBN,TSV, HUV, ETV, NBV, FYZ, MAT, BIO, CHE, DEJ, GEG, ANJ, NEJ, FRJ, RUJ,ŠPJ, INF),

- 1 zahraničná lektorka (francúzsky, španielsky)
- 1 vychovateľka študijného školského klubu
- 2 vedúci záujmového vzdelávania
- koordinátori - projektových aktivít, informatizácie, CLIL a bilingválneho vzdelávania, výchovy žiakov k ľudským právam, prevencie, environmentálnej výchovy, účelového cvičenia.

Vyučovacie predmety výchovno-vzdelávacieho procesu budú vyučovať pedagogicky a odborne spôsobilí pedagógovia s aktívnou znalosťou anglického jazyka, ktorých výber je zabezpečovaný na základe výberového konania a v spolupráci s košickými jazykovými školami.

Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov bude zabezpečované podľa spracovaného plánu kontinuálneho vzdelávania a plánu osobného rastu zameraného na zvyšovanie kvality výchovno-vzdelávacieho procesu v škole.

Podporované budú, najmä:

- uvádzanie začínajúcich učiteľov do praxe (adaptačné vzdelávanie),
- vzdelávanie zamerané na ukončovanie štúdia na stredných školách ako aj vzdelávacích podujatiach zameraných k tvorbe ŠkVP,
- vzdelávanie zamerané na prácu s intelektovo nadanými žiakmi,
- vzdelávanie triednych učiteľov a vedúcich PK,
- získanie druhej atestácie,
- zdokonaľovanie sa v práci s modernými materiálnymi prostriedkami vo vyučovacom procese,
- zdokonaľovania sa v metodike vyučovania cudzích jazykov, uplatňovania metódy CLIL vo vyučovaní a bilingválneho vzdelávania,
- zvyšovanie kvalifikácie prostredníctvom zahraničných stáží,
- práca na republikových a medzinárodných projektoch,
- činnosť Európskeho klubu,
- získavanie kompetencií na vyučovanie IKT,
- tvorivo –humanistická výchova a vzdelávanie,
- inovačné trendy vo vyučovaní,
- autoevalvačné metódy v práci učiteľa.

Ciele v oblasti práce s pedagogickým zborom

- vysoká odborná, pedagogická a morálna úroveň pedagogického zboru,
- stabilizovaný pedagogický zbor,
- uplatňovanie inovácií vo vyučovaní a v prístupe k žiakom,
- adekvátne oceňovanie najlepších pedagógov,
- úzka spolupráca s rodičmi žiakov,
- ambície vybudovať európsky model stredoškolského štúdia.

4. Organizácia prijímacieho konania

Do prvého ročníka osemročnej bilingválnej formy štúdia je prijatý uchádzač, ktorý získal primárne vzdelanie a úspešne ukončil piaty ročník základnej školy v príslušnom školskom roku a splnil podmienky prijímacieho konania.

V súlade so zákonom č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov riaditeľ školy po prerokovaní v pedagogickej rade školy určí formu prijímacej skúšky, jej obsah a rozsah podľa vzdelávacích štandardov štátneho vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v základnej škole. Zároveň určí jednotné kritériá na úspešné vykonanie skúšky a ostatné podmienky prijatia na štúdium. Riaditeľ školy môže po prerokovaní v pedagogickej rade školy určiť kritériá na prijatie uchádzačov bez prijímacej skúšky alebo jej časti. Kritériá pre prijímacie konanie a prijatie budú zverejnené na web stránke školy a na vývesnej tabuli školy do 1.februára príslušného školského roku.

Absolventi súkromnej základnej školy, ktorí boli cieľavedome pripravovaní na gymnaziálne štúdium a monitorovaní pravidelne v oblasti vedomostnej úrovne, emocionálnej inteligencie a všeobecného nadania môžu byť v rámci možností prijímaní bez prijímacej skúšky.

V kritériách budú tiež špecifikované podmienky prijímania absolventov zahraničných škôl, prichádzajúcich na Slovensko, intelektovo nadaných žiakov, cudzincov a žiakov pochádzajúcich z bilingválnych rodín.

Pri tvorbe kritérií sa bude vychádzať z vedomostí, zručností, schopností získaných v jednotlivých vzdelávacích oblastiach učebného plánu primárneho vzdelávania a medzipredmetových vzťahov. Zameriavať sa tiež budeme na zistenie úrovne kritického, analytického a tvorivého myslenia žiakov, na jeho schopnosť prepojiť teóriu s praxou a uplatňovanie princípu spolupráce, vzájomného porozumenia a tolerancie, humanizmu a demokratickosti vo vzťahoch. Riaditeľ školy prijme žiakov na štúdium do 1. ročníka v súlade s platnou legislatívou a na základe schváleného plánu výkonov pre daný školský rok.

Po prijatí zákonný zástupca školy so školou podpíše na jeden rok Zmluvu o štúdiu žiaka/žiačky, ktorá sa v prípade splnenia podmienok určených školou a záujmu rodičov pokračovať v štúdiu každoročne na konci školského roku obnovuje.

5. Organizácia maturitnej skúšky

Cieľom maturitnej skúšky je overenie vedomostí a zručností žiakov v rozsahu učiva určeného katalógom cieľových požiadaviek a overenie toho, ako sú žiaci pripravení používať získané kompetencie v ďalšom štúdiu, na ktoré sa pripravujú.

Maturitná skúška bude organizovaná v súlade s platnou legislatívou a pokynmi Národného ústavu certifikovaných meraní vzdelávania podľa schváleného harmonogramu. **Vzhľadom na pripravované zmeny v oblasti bilingválneho vzdelávania a následne i v legislatíve, budeme špecifikovať organizáciu maturitnej skúšky tak, aby žiaci vedeli o tom, ako budú vykonávať maturitnú skúšku najmenej 3 roky pred jej konaním.**

6. Projekty a medzinárodná spolupráca

Keďže gymnázium s osemročnou bilingválnou formou štúdia bude v rámci výchovno-vzdelávacej činnosti dbať predovšetkým na rozvoj osobnostných kvalít žiakov v oblasti intelektuálnej a emocionálnej inteligencie, prispeje k tomu aj množstvo efektívne zvolených projektových aktivít a školských programov, ktoré budú pravidelne organizované pre žiakov vo vyučovacom i mimo vyučovacom čase. Zároveň silnou stránkou školy bude vlastný program Globálnej výchovy ako aj činnosť Európskeho klubu (zaregistrovaného v centre pre Európske kluby) prioritne zameraného šírenie proeurópskej kultúry.

Absolventi súkromnej základnej školy v rámci primárneho a nižšieho sekundárneho vzdelávania absolvovali

- projektové vyučovanie formou spolupráce s rovesníkmi z rôznych krajín sveta ako člena medzinárodných sietí eTwinning, myEurope, iEARN a Global SchoolNET,
- projektovú spoluprácu s podporou British Council Bratislava a partnerskou školou v Anglicku (zrealizovaný projekt Basic Principles Of Healthy Life Support, ktorého súčasťou boli aj výmenné návštevy učiteľov a žiakov v Anglicku a na Slovensku),
- projekt host'ovania asistenta v škole v rámci programu Comenius,
- projekt experimentálneho overovania Didaktická efektívnosť metódy CLIL,
- ENVIROPROJEKT 2012 a iné.

V uvedených projektových aktivitách bude škola kontinuálne pokračovať aj v rámci sekundárneho vzdelávania.

Plánované projektové aktivity a programy školy budú od školského roku 2015/2016 zamerané na

- inováciu vyučovacích postupov
- jazykové medzinárodné teleprojekty zamerané na podporu jazykového vzdelávania, integrácie cudzích jazykov do mimoškolských aktivít a interakciu žiakov s rovesníkmi
- rozvojové projekty zamerané na modernizáciu výučby cudzích jazykov zavádzaním informačných a komunikačných technológií do vyučovacieho procesu
- metodické a koncepčné projekty zamerané na rozvoj profesionálnych kompetencií učiteľov
- projekty medzinárodnej spolupráce s partnerskými školami v zahraničí a iné.

Prehľad zapojenosti školy do projektov v školskom roku -2015/2016

Moderné vzdelávanie – digitálne vzdelávanie pre všeobecno – vzdelávacie predmety (UIPŠ, Bratislava)
Československý projekt Záložka do knihy spája školy (partnerská škola v Českej republike)
Projekt SME V ŠKOLE - Informácie okolo nás (vyučovacie témy Mediálna výchova)
Projekt Cvičná škola (Filozofická a Prírodovedecká fakulta UPJŠ, Košice)
Profesijný a osobnostný rast pedagogických zamestnancov (Národný projekt MPC)
Projekt English One – Nové trendy vzdelávania učiteľov na základných školách (Národný projekt MPC)
Projekt WE LOVE CLIL (Erasmus+)
Projekt spolupráce s Filozofickou fakultou Prešovskej univerzity – tvorba CLIL pracovných listov

Dlhodobé projekty a medzinárodná spolupráca budú zamerané na – dlhodobé projekty v spolupráci s inými školami doma a v zahraničí, výmenné študijné pobyty, protidrogové programy, ekologické programy, program Globálnej výchovy, aktivity Európskeho klubu, projekty v rámci EÚ, športové projekty, projekty IKT, stretnutia s významnými osobnosťami a pod.

7. Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi

Našou snahou bude vytvoriť prostredie dôvery a spolupráce s rodičmi a inými subjektmi. Budeme otvorení odporúčaniam a námietkam zo strany zainteresovaných do diania školy zamerané na zlepšovanie spolupráce.

Spolupráca s rodičmi bude mať pre školu mimoriadny význam a v podmienkach školy sa bude realizovať podľa plánu.

Formy spolupráce s rodičmi:

- zasadnutia Rodičovskej rady
- konzultačné hodiny pre rodičov
- zasadnutia Rady školy

Na zabezpečenie informovanosti rodičov o činnosti školy a práci žiakov budú organizované:

- Informačné dni o škole
- Informačné dni o učebných výkonoch žiakov
- Dni otvorených vyučovacích hodín
- Tvorivé dielne
- Odborné vzdelávacie semináre, napr. Význam pozitívnej komunikácie rodič a žiak, Vplyv rodiča na učenie a správanie žiaka a iné
- Spoločensko-kultúrne akcie školy

Pri tvorbe záujmového vzdelávania žiakov budeme spolupracovať so zahraničnými lektormi, s jazykovými školami, s odborníkmi z centier v oblasti prírodovednej, spoločenskovednej, umeleckej, športovej.

Spolupráca s centrami pedagogicko-psychologického poradenstva

- V škole budú vytvorené podmienky pre začlenených žiakov s intelektovým nadaním. Pedagogickí zamestnanci, ktorí budú pracovať s týmito začlenenými žiakmi, budú úzko spolupracovať s odborníkmi z Centra pedagogicko-psychologického poradenstva a Centrom špeciálno-pedagogického poradenstva v Košiciach pri tvorbe IVVP a potrebnej dokumentácie.

Spolupráca s Miestnym úradom – sídlisko KVP

- Prioritou budú spoločensko-kultúrne akcie školy (slávnostné otvorenie školského roku, športové podujatia, Vianoce na KVP a iné), prijatie ocenených učiteľov pri príležitosti Dňa učiteľov .

Spolupráca s fakultami UPJŠ v Košiciach

- Spolupráca sa bude realizovať so vzdelávacími inštitúciami formou Zmluvy o spolupráci v oblasti vykonávania súvislej a priebežnej praxe študentov

Spolupráca s ďalšími inštitúciami:

- **Pedagogická fakulta** , Univerzity Komenského ,Bratislava(medzinárodný projekt ELOS)
- **Vzdelávacia agentúra SAAIC**, Bratislava (projekty na medzinárodnej úrovni)
- **Jazyková škola EMPIRE**, Košice (výber zahraničných lektorov, organizovanie Cambridgeských prípravných kurzov)
- **Štátny pedagogický ústav**, Bratislava(experimentálne overovanie Metodiky CLIL v rámci **sekundárneho vzdelávania**)
- **Jazyková škola ENPAL**, Košice (výber lektorov na organizovanie kurzov zo slovenského jazyka)
- **SZUŠ Vlada Urbana**, Košice(hudobný a výtvarný odbor pre žiakov) a iné.

8. Priestorové a materiálno-technické podmienky školy

Škola bude v školskom roku 2015/2016 využívať:

- **1 triedu** (na vyučovanie a záujmového vzdelávania, hromadné stretnutia s rodičmi),
- **1 PC odbornú učebňu** vybavenú 16 počítačmi s pripojením na internet, dataprojektorom, kopírovacím strojom, interaktívnou tabuľou,
- **mobilitné jazykové laboratórium** zložené zo 16 žiackych notebookov, 1 notebook pre učiteľa, Wifi - routerom, dataprojektorom, interaktívnou tabuľou, kolekciami originálnych multimediálnych produktov v anglickom jazyku,
- **1 multimediálnu učebňu fyziky a chémie (laboratórium)** – vybavenú interaktívnou tabuľou, moderným nábytkom, pracovnými stolmi, pracovnými umývadlami, laboratórnymi pomôckami a prostriedkami.
- **1 učebňu hudobnej výchovy** – vybavenú CD prehrávačom, harmóniom, rytmickými hudobnými nástrojmi

- **1 učebňu biológie, dejepisu a geografie** – vybavenú interaktívnou tabuľou, didaktickým a obrazovým materiálom na vyučovanie týchto predmetov
- **1 učebňu diferencovaného vyučovania**
- **učiteľskú a študentskú knižnicu** s knižným fondom spojenú so študovňou,
- **školskú jedáleň**, v ktorej bude zabezpečené stravovanie pre všetkých žiakov a zamestnancov školy,
- **moderne zariadenú zborovňu** vybavenú notebookom a kopírovacím strojom pre učiteľa.

Triedy sú vybavené moderným školským nábytkom – farebnými výškovo nastaviteľnými lavicami a stoličkami, okrúhlym stolom pre intelektovo nadaných žiakov, interaktívnou tabuľou.

Z hľadiska perspektívy a úspešnej realizácie strategických cieľov školy bude potrebné

- obnovu a dovybavenie ďalších tried, odborných učebni, kabinetov,
- zlepšenie technického stavu budovy,
- vybudovanie multimediálnej učebňu fyziky a chémie,
- v exteriéri školy umiestniť jazierko, vybudovať náučný chodník s drevinami a krovinami, lavičky, prírodný amfiteáter a iné.

9. Škola ako životný priestor

Aby sa žiaci i zamestnanci školy cítili v škole čo najpríjemnejšie, je kladený dôraz na upravené a estetické prostredie. Úlohou triedneho učiteľa a poverených žiakov je starostlivosť o kvetinovú výzdobu interiéru školy. V triede sú nástenné noviny pravidelne aktualizované. Triedy sú vybavené novými vhodným nábytkom s úložnými priestormi. Na chodbách sú rozmiestnené nástenky zamerané na informácie pre žiakov, rodičov o dianí v škole, úspechoch školy a výsledkoch žiakov školy, ktoré upravujú zodpovední koordinátori pre estetizáciu prostredia. Zóny na relaxáciu a oddych pre žiakov /eko - kútik a eko - zóna/ sa pripravujú v existujúcich doteraz nevyužívaných átriách a budú slúžiť i na mimovyučovacie aktivity organizované školou.

Žiakom 1.-4.ročníka osemročnej formy vzdelávania bude určený **školský študijný klub**, ktorý môžu navštevovať v skorých ranných hodinách pred začiatkom vyučovania od 6:30 hod. a po vyučovaní do 17:00 hod., kedy odídu na autobusové spoje domov. Výchovno-vzdelávacia činnosť školského študijného klubu sa realizuje pod vedením kvalifikovaných vychovávateľiek. Prioritou klubu je príprava na vyučovanie, ale je vytvorený priestor aj na záujmové vzdelávanie. V prípade záujmu žiakov a rodičov budú organizované aj víkendové a prázdninové pobyty žiakov.

Zásady správania sa žiakov, dodržiavania hygienických zásad ako aj využívanie priestorov školy je ustanovené vo Školskom poriadku.

Súčasný technický stav budovy si vyžaduje postupne kompletnú výmenu okien a podlahovej krytiny, radiátorov, sociálnych zariadení, zateplenie budovy, stavebné a rekonštrukčné úpravy interiéru školy, zabezpečovacej a regulačnej techniky.

Rozvrh hodín a prestávkový režim zohľadňuje psycho-hygienické zásady. Okná triedy sú vybavené novými vertikálnymi farebnými žalúziami. Na odkladanie odevov, obuvi a telocvičného úboru slúžia šatne v chodbových priestoroch.

Priestory školy sú po vyučovaní upratované zamestnancom v zmysle pracovnej náplne.

Z hľadiska perspektívy vonkajšie priestory školy budú prispôbené na účely vyučovania v spolupráci s Prírodovedeckou fakultou a Botanickou záhradou v Košiciach.

10. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Nevyhnutnosťou pre realizáciu cieľov stanovených v ŠkVP je zabezpečenie

- vhodnej štruktúry pracovného režimu a odpočinku žiakov a učiteľov,
- vhodného režimu vyučovania s rešpektovaním hygieny učenia sa,
- zdravého a vhodného pracovného prostredia pre žiakov a učiteľov, ktoré spĺňa platné technické a hygienické normy (zodpovedajúca svetelnosť, teplota, nehluknosť, čistota, vetranie, hygienické vybavenie priestorov, primeraná veľkosť sedacieho a pracovného nábytku).

Vedenie školy vynakladá maximálne úsilie na vytvorenie optimálnych podmienok na dosiahnutie vysokej kvality výchovno-vzdelávacieho procesu.

Na prvých vyučovacích hodinách školského roku sú žiaci preukázateľným spôsobom poučení o bezpečnosti a ochrane zdravia pri výchovno-vzdelávacom procese organizovanom v škole i mimo školy, čo je zapísané v triednych knihách, v záznamoch o organizácii vyučovania mimo školy a v záznamoch o organizácii mimovyučovacích aktivít školy.

V rozpočte školy sú vyčlenené prostriedky na pravidelné školenia zamestnancov školy o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a proti požiaru, na pravidelné kontroly bezpečnosti a ochrany zdravia revíznymi technikmi a na odstraňovanie nedostatkov podľa výsledkov revízií. V škole pracuje technická bezpečnosti práce a ochrany zdravia a ochrany bezpečnosti pred požiarom.

Na podmienky školy v tejto oblasti sú spracované nasledovné metodické materiály:

- Starostlivosť o zdravie žiaka a zabezpečenie optimálnych psycho-hygienických predpisov
- Starostlivosť o ochranu zdravia žiakov, bezpečnosť pri vyučovaní a školských akciách
- Školský poriadok, v ktorom sú ustanovenia o zásadách využívania odbornej PC učebne, multimedialnej učebne a telocvične
- Zásady bezpečnej práce s počítačom.
- Obsahová náplň a časový rozvrh školenia o BOZP pre žiakov.

Lekárničky prvej pomoci sú v odborných učebniach a na sekretariáte školy. V zmysle zákona sa pravidelne vykonávajú povinné revízie technických zariadení ,ktoré zabezpečuje správca budovy.

II. Charakteristika školského vzdelávacieho programu

Zmyslom gymnaziálneho štúdia je okrem iného vybaviť žiakov systematickou štruktúrou poznávania, spôsobilosťou pracovať s informáciami a zaradiť ich do zmysluplného kontextu životnej praxe tak, aby sa v celom živote profesijne a osobnostne rozvíjali. Predpokladom je uplatňovanie progresívnych vzdelávacích postupov, inovačných organizačných foriem, stratégií a metód, ktoré podporujú poznávaciu zvedavosť, tvorivé myslenie a samostatnosť žiakov.

Školský vzdelávací program má názov HUMAN :

H- humanism (humánnosť)

U- unity (uvedomelosť)

M –moral (múdrosť)

A- attainment(dosahovanie cieľov)

N- non-traditionalism (netradičnosť).

Program HUMAN je postavený na tvorivo – humánnej výchove a vzdelávaní žiakov.

Ciele a poslanie výchovy a vzdelávania školy vychádzajú zo školského zákona a Štátneho vzdelávacieho programu. Školský vzdelávací program je zostavený s cieľom zabezpečiť výučbu žiakov v študijnom zameraní 79 02 J 74 - bilingválne štúdium s dôrazom na vedomostnú úroveň a intelektové predpoklady prijatých žiakov, ich potreby a záujmy a v nadväznosti na materiálne – technické podmienky školy, jej personálne zabezpečenie. Zdôrazňuje sa v ňom **princíp komplexnosti celkového obsahu vzdelávania a medzipredmetových vzťahov. Integruje prierezové témy**, ktoré sa prelínajú ako povinná súčasť vzdelávania jednotlivými predmetmi. **Podporuje profesijnú zodpovednosť pedagógov za výsledky školy** a dosahovanie stanovených cieľov. Školský vzdelávací program sa bude každoročne aktualizovať a revidovať v nadväznosti na zmeny v legislatíve, v personálnej oblasti, v počte tried a žiakov, na skúsenosti s jeho uplatňovaním, na potreby žiakov, návrhy a požiadavky rodičovskej verejnosti.

Prílohou ŠkVP sú dokumenty vypracované pre štúdium v prvom až tretom ročníku osemročnej bilingválnej formy štúdia v školskom roku 2015/2016. Pre vyššie ročníky sa ŠkVP každoročne bude dopĺňať a najmenej 6 mesiacov pred otvorením ďalšieho ročníka je predložený Rade školy na schválenie.

Školský vzdelávací program pre absolventov základných škôl v študijnom odbore – bilingválne štúdium na školský rok 2015/2016 zohľadňuje :

- kvalitatívne zvýšenú úroveň **vyučovania cudzích jazykov už od 1. ročníka** a rozvíjania jazykových zručností od raného veku /čítanie, písanie, hovorenie a počúvanie, dramatizácie textov, pravidelné počúvanie piesní a dialógov, zážitkové hrové aktivity/,
- **integrovanie povinného AJ do vyučovacích predmetov v bilingválnom študijnom odbore** (matematika, dejepis, geografia, biológia, fyzika, chémia), **do záujmových útvarov** (Klub vedy), **do výchovných predmetov** – telesná a športová výchova, výtvarná výchova) a **iných voľnočasových aktivít** organizovaných školou,
- rozvíjanie komunikatívnych zručností žiakov prostredníctvom živého jazyka, a to pravidelnými stretnutiami **so zahraničným lektorom** (nad rámec týždennej dotácie vyučovacích hodín zahrnutých v učebnom pláne 60 minútový blok týždenne) v rámci **English school club**,
- každoročné organizovanie **30 hodinového týždenného intenzívneho kurzu a Školy v prírode pod vedením zahraničných lektorov.**

Bilingválne osemročné vzdelávanie nadväzuje na dosiahnutú úroveň cudzojazyčných spôsobilostí získaných v rámci primárneho vzdelávania žiakov a nižšieho sekundárneho vzdelávania s cieľom upevňovať a rozvíjať už nadobudnuté jazykové zručnosti. V súlade s platnou legislatívou žiaci majú možnosť vykonať maturitnú skúšku z vybraných predmetov v anglickom jazyku, v ktorom bolo vzdelávanie príslušného predmetu zabezpečované a tiež získať odbornú štátnu jazykovú skúšku. Absolventi školy tým získajú možnosť pokračovať vo vysokoškolskom štúdiu v zahraničí.

Školský vzdelávací program je otvorený dokument, ktorý je podľa potrieb školy a na základe skúseností s jeho aplikáciou vo výchovno-vzdelávacom procese aktualizovaný a upravený.

1. Pedagogický princíp školy

Poslanie školy:

Základným poslaním školy je poskytnúť žiakom kvalitné úplné stredné všeobecné (vyššie sekundárne) vzdelanie ukončené maturitnou skúškou.

Uznávané hodnoty školy:

- Sloboda
- Ľudskosť
- Vzdelanie

Vzájomne sa podmieňujú. Každá z nich predstavuje určitý súbor práv a povinností.

Sloboda pre nás znamená, že:

- Každý má právo na autonómne konanie a zodpovedá za jeho dôsledky.
- Každý má právo na vlastný názor a jeho prejavenie v primeranej podobe.
- Nik nesmie svojím konaním ohrozovať a obmedzovať druhých.
- Každý musí rešpektovať ostatných ľudí, správať sa k nim úctivo.
- Každý má právo podieľať sa na tvorbe pravidiel školy.
- Všetci sme povinní rešpektovať pravidlá stanovené školou.

Vzdelanie pre nás znamená, že:

- Každý má právo zvoliť si vlastnú vzdelávaciu cestu podľa možností školy.
- Žiak spoluzodpovedá za vlastné vzdelávanie, prístupuje k nemu aktívne.
- Každý má právo na kvalitný vzdelávací proces.

Ľudskosť pre nás znamená, že:

- Máme úctu ku všetkým formám života (človeku i prírode).
- Každý má právo byť akceptovaný, nezáleží na rase, náboženstve, pohlaví, pôvode.
- Každý má právo na omyl, každý sa snaží svoje chyby naprávať.
- Spoločne budujeme atmosféru priateľstva, spolupráce a tolerance v škole.
- Každý má právo cítiť sa v škole bezpečne.

Vízia školy:

- **pre žiaka je základným pilierom** osobného rastu
- **pre rodiča partnerom** pri výchove detí
- **pre učiteľa** miestom, kde naplňa svoje poslanie
- **pre región a mesto** je centrom celoživotného vzdelávania, športu, kultúry, spoločenského života v mieste svojho sídla.

Pedagogický prístup:

V oblasti pedagogického prístupu kladieme dôraz, aby sa žiak našej formy gymnaziálneho štúdia učil aktívne, poznával svet komplexne, a to nielen rozumom, ale aj srdcom.

Priority osemročnej bilingválnej formy vzdelávania vo výchovno-vzdelávacom procese sú nasledovné:

- umožniť žiakom získať dostatočné teoretické znalosti, kompetencie využiteľné v praxi vo všetkých všeobecnovzdelávacích predmetoch, značné odborné poznatky vo všetkých zvolených voliteľných predmetoch,
- motivovať k učeniu, viesť k návykom celoživotného vzdelávania,
- klásť dôraz na princípy humanistickej pedagogiky,
- v spolupráci s rodičmi vychovať zo žiakov pracovitých, zodpovedných, intelektuálne i morálne vyspelých ľudí a formovať u nich zdravý životný štýl, sociálne cítenie a smerovania k skutočným hodnotám,
- dôraz klásť na vytvorenie zdravej sociálnej klímy v každej triede, na vzájomné rešpektovanie ľudských práv medzi žiakmi, na rozvíjanie sebazpoznania žiakov,
- zabezpečiť podmienky pre vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, ktorí sú schopní na základe odporúčania Centier PPP a P zvládnuť stredoškolské osemročné štúdium a zároveň, aby mali rovnocenný prístup vo vzdelávaní.

2. Zameranie školy a stupeň vzdelania

Osemročné gymnaziálne štúdium je určené pre žiakov, ktorí ukončili 5.ročník základnej školy.

V priebehu nižšieho sekundárneho vzdelávania sú vytvárané predpoklady pre postupné získavanie vysokej úrovne všeobecných znalostí a primeranej miery schopností žiaka. Značný dôraz je kladený na rozvoj osobnosti žiaka, a to hlavne na rozvoj jeho kreativity, kombinačných schopností, samostatnosti a sebadôvery, čo spolu so znalosťami materinského a cudzieho jazyka vytvára pevný základ pre ďalší rozvoj komunikačných schopností, ako jeden zo základných predpokladov uplatnenia vo vedomostnej spoločnosti.

V priebehu vyššieho sekundárneho vzdelávania je žiak intenzívne pripravovaný na zvládnutie maturitnej skúšky. V rámci bilingválneho odboru bude vykonávať maturitnú skúšku z jednotlivých predmetov v jazyku, v ktorom sa príslušný predmet vzdelával. Každý žiak musí maturovať z anglického jazyka (druhého vyučovacieho jazyka) a môže maturovať aj z iných zvolených predmetov v anglickom jazyku. Žiak v súlade s platnou legislatívou môže na požiadanie spolu s maturitnou skúškou vykonať aj štátnu jazykovú skúšku z anglického jazyka v jednej z dvoch zvolených úrovní: základnú (ak maturuje len z predmetu anglický jazyk) alebo odbornú (ak maturuje z jedného predmetu v anglickom jazyku). Po ôsmich rokoch štúdia žiak (podľa vlastných schopností a úsilia) bude vedieť komunikovať v anglickom jazyku na úrovni C1: porozumie náročným, dlhším textom aj v úzkom

význame. Nadobudne schopnosť vyjadriť sa spontánne a plynulo bez dlhšieho hľadania slov, schopnosť používať jazyk v spoločenskom i osobnom živote, pri štúdiu i ďalšom vzdelávaní.

Zameranie školy v rámci bilingválneho vzdelávania:

- začať výučbu druhého povinného cudzieho jazyka a pokračovať v dosiahnutej úrovni cudzojazyčných spôsobilostí získaných v rámci primárneho a nižšieho sekundárneho vzdelávania a pripraviť absolventov tak, aby ústne a písomne komunikovali v slovenskom jazyku a v dvoch cudzích jazykoch (prvý povinný anglický jazyk, druhé povinné jazyky na základe výberu - nemecký jazyk, španielsky jazyk, ruský jazyk alebo francúzsky jazyk), v bežnom živote i odbornej praxi s možnosťou využitia nadobudnutých vedomostí vo všetkých predmetoch študijného programu pri ďalšom štúdiu v SR a v zahraničí,

- od 1.ročníka osemročného gymnázia vyučovať bilingválne v anglickom jazyku – geografiu, biológiu, matematiku,

- od 1.ročníka osemročného gymnázia uplatňovať metódu CLIL v ostatných vyučovacích a výchovných predmetoch.

Dosiahnutý stupeň vzdelania:

- stupeň vzdelania ISCED 2A – nižšie sekundárne vzdelanie (nižšie ročníky osemročného gymnázia)

- stupeň vzdelania ISCED 3A – vyššie sekundárne vzdelanie (vyššie ročníky osemročného gymnázia)

Vyššie sekundárne vzdelanie - úplné (maturitné) stredné všeobecné vzdelanie získa žiak úspešným absolvovaním posledného ročníka osemročného bilingválneho programu vzdelávania v gymnáziu, ktorý sa ukončuje predpísanou štandardnou maturitnou skúškou. Absolventi tohto typu vzdelávania môžu pokračovať v následnom vzdelávaní na terciárnej úrovni (vysoká škola), prípadne v rôznych formách nadstavbového alebo pomaturitného vzdelávania v SR a v zahraničí.

Škola si nekladie za cieľ konkrétne zameranie vzhľadom k tomu, že žiak vo veku, keď plní povinnú školskú dochádzku, nie je ešte vo väčšine prípadov vyhranený vo svojej profilácii. Jej prioritou je spokojný žiak, ktorému školský vzdelávací program ponúkne individuálny prístup a možnosť postupne sa vyprofilovať pomocou širokej ponuky voliteľných predmetov, na ktorú bude klást' škola veľký dôraz.

3. Profil absolventa

Profil absolventa Školského vzdelávacieho programu HUMAN budú tvoriť 2 zložky :

1. Všeobecná zložka profilu absolventa
2. Špecifická zložka profilu absolventa

Všeobecnú zložku profilu absolventa tvoria kľúčové spôsobilosti, ktoré žiaci nadobudnú počas štúdia (výchovou a vzdelávaním) na tejto škole.

Špecifickú zložku profilu absolventa tvoria spôsobilosti, ktoré získava žiak štúdiom voliteľných predmetov, špecifickým zameraním a vlastnými aktivitami (zameraním).

Profil absolventa je súčasťou školského vzdelávacieho programu. Jeho špecifická zložka je konkretizovaná predmetovými komisiami. Profil absolventa má charakter ideálu a profil konkrétneho absolventa je podielovým vyjadrením jeho naplnenia.

Profil absolventa by mal byť známy uchádzačovi o štúdium. Počas štúdia sa bude meniť minimálne, a to len v špecifickej zložke .

Všeobecná zložka profilu absolventa gymnázia určuje ideál, ku ktorému smeruje základná výchova obsiahnutá v celom komplexe školského vzdelávacieho programu, predstavujúceho spoločný základ určený všetkým žiakom.

Absolvent školy s kompetenciami získanými vo všeobecnovzdelávacej časti štúdia je pripravený na:

- aktívne občianstvo v štáte aj spojenej Európe,
- vnímanie a rešpektovanie ľudských práv v kontexte kultúrneho a svetonázorového prostredia,
- vnímanie a hodnotenie potrieb a možností jedincov v spoločnosti v rámci všeobecne uznaných úrovní spoločenskej solidarity, tolerancie a slušnosti,
- hodnotenie javov a rozhodovanie sa, rešpektujúc ekologické zásady, globalizáciu sveta,
- celoživotné vzdelávanie,

- kultivovanú a vecnú komunikáciu v štátnom a jednom cudzom jazyku, a to písomne i ústne,
- vecné vnímanie a aktívne pristupovanie k problémom,
- tímovú prácu,
- telesne i duševne zdravý spôsob života aj ochranu takéhoto života.

Absolvent školy s kompetenciami získanými vo všeobecno-vzdelávacej časti štúdia:

- je schopný abstrakcie i v náročnejších spoločenských a prírodných faktoch,
- pracuje logicky a kauzálne s pojmami na rôznej úrovni abstrakcie ,
- je schopný aplikovať osvojené abstraktné modely v reálnych situáciách ,
- pozná základné zákonitosti spoločenského vývoja v podmienkach európskej,
- kultúry a riadi sa nimi pri hodnotení spoločenských javov,
- pozná základné zákonitosti prírody a používa ich pri riešení reálnych situácií,
- pozná svetové i národné kultúrne dedičstvo i podmienky a motívy jeho vzniku ,
- má hlboké vedomosti z histórie školy a regiónu.

ŠPECIFICKÁ ZLOŽKA ABSOLVENTA GYMNÁZIA

Špecifická zložka profilu absolventa dopĺňa ideál, ktorý by mohol dosiahnuť študent pri svojej konkrétnej voľbe vzdelávacej cesty. Obsah a formy, ktoré sú v tejto vzdelávacej ceste obsiahnuté budeme nazývať „osobná vzdelávacia oblasť“.

Absolvent školy vo svojej osobnej vzdelávacej oblasti:

A. JE PRIPRAVENÝ NA ZVLÁDNUTIE VYSOKOŠKOLSKÉHO ŠTÚDIA

1. má základnú výbavu spôsobilosti, vedomostí a metód k úspešnému zvládnutiu vysokoškolského štúdia,
2. má motiváciu a ciele študovať vybraný odbor,
3. má potrebný základ na samostatnú prípravu na prijímacie skúšky s pomocou dostupnej literatúry, prípadne ponúknutých konzultácií.

B. SAMOSTATNE PRACUJE S ODBORNOU LITERATÚROU

1. vie čítať s porozumením odborný text primeranej náročnosti,
2. vie urobiť rešerš, poznámky, oponentúru,
3. používa pravidlá pre použitie cudzích zdrojov vo vlastnej práci.

C. PRIMERANE PRESNE SA ÚSTNE AJ PÍ SOMNE VYJADRUJE

D. APLIKUJE POZNATKY Z EKONÓMIE A PRÁVA

E. POUŽÍVA MATEMATICKÉ MODEL Y A NÁSTROJE

F. POUŽÍVA POZNATKY ZÍSKANÉ VO VŠETKÝCH PREDMETOCH

G. BEŽNE POUŽÍVA INFORMAČNÉ A KOMUNIKAČNÉ TECHNOLOGIE

PROFIL ABSOLVENTA GYMNÁZIA PODĽA ŠTÁTNEHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU

Profil absolventa vychádza z profilu absolventa gymnaziálneho vzdelávania podľa štátneho vzdelávacieho programu. Podľa neho má žiak na úrovni svojich možností rozvinuté tieto **kľúčové spôsobilosti** :

a) k celoživotnému učeniu sa

- dokáže reflektovať proces vlastného učenia sa a myslenia pri získavaní a spracovávaní nových poznatkov a informácií a uplatňuje rôzne stratégie učenia sa,
- dokáže kriticky zhodnotiť informácie a ich zdroj, tvorivo ich spracovať a prakticky využívať,

- uvedomuje si potrebu svojho autonómneho učenia sa ako prostriedku seberealizácie a osobného rozvoja,
- kriticky hodnotí svoj pokrok, prijíma spätnú väzbu a uvedomuje si svoje ďalšie rozvojové možnosti,

b) komunikačné spôsobilosti

- dokáže využívať všetky dostupné formy komunikácie pri spracovávaní a vyjadrovaní informácií rôzneho typu, jeho ústny a písomný prejav je adekvátny situácii a účelu uplatnenia,
- efektívne využíva dostupné informačno-komunikačné technológie,
- vie prezentovať sám seba a výsledky svojej práce na verejnosti, používa odborný jazyk,
- dokáže primerane komunikovať v materinskom a v dvoch cudzích jazykoch,
- chápe význam a uplatňuje formy takých komunikačných spôsobilostí, ktoré sú základom efektívnej spolupráce, založenej na vzájomnom rešpektovaní práv a povinností a na prevzatí osobnej zodpovednosti,

c) riešiť problémy

- uplatňuje pri riešení problémov vhodné metódy založené na analyticko-kritickom a tvorivom myslení,
- je otvorený (pri riešení problémov) získavaniu a využívaniu rôznych aj inovátnych postupov, formuluje argumenty a dôkazy na obhájenie svojich výsledkov,
- poznáva pri jednotlivých riešení ich klady i zápory a uvedomuje si aj potrebu zvažovať úroveň ich rizika,
- dokáže konštruktívne a kooperatívne riešiť konflikty,

d) občianske

- uvedomuje si základné humanistické hodnoty, zmysel národného kultúrneho dedičstva, uplatňuje a ochraňuje princípy demokracie,
- vyvážene chápe svoje osobné záujmy v spojení so záujmami širšej skupiny, resp. spoločnosti,
- uvedomuje si svoje práva v kontexte so zodpovedným prístupom k svojim povinnostiam, prispieva k naplneniu práv iných,
- je otvorený kultúrnej a etnickej rôznorodosti,
- zainteresovane sleduje a posudzuje udalosti a vývoj verejného života, zaujíma k nim stanoviská a aktívne podporuje udržateľnosť kvality životného prostredia,

e) sociálne a personálne

- reflektuje vlastnú identitu, buduje si vlastnú samostatnosť/nezávislosť ako člen celku,
- na základe sebareflexie si svoje ciele a priority stanovuje v súlade so svojimi reálnymi schopnosťami, záujmami a potrebami,
- efektívne spolupracuje v skupine, uvedomuje si svoju zodpovednosť v tíme, kde dokáže tvorivo prispievať pri dosahovaní spoločných cieľov,
- dokáže odhadnúť a korigovať dôsledky vlastného správania a konania a uplatňovať sociálne prospešné zmeny v interpersonálnych vzťahoch,

f) pracovné

- dokáže si stanoviť ciele s ohľadom na svoje profesijné záujmy, kriticky hodnotí svoje výsledky a aktívne prístupuje k uskutočneniu svojich cieľov,
- je flexibilný a schopný prijať a zvládať inovátny zmeny,
- chápe princípy podnikania a zvažuje svoje predpoklady pri jeho plánovaní a uplatnení,
- dokáže získať a využiť informácie o vzdelávacích a pracovných príležitostiach,

g) vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry

- dokáže sa vyjadrovať na vyššom stupni umeleckej gramotnosti prostredníctvom vyjadrovacích prostriedkov výtvarného a hudobného umenia,
- dokáže orientovať sa v umeleckých druhoch a štýloch a používať ich hlavné vyjadrovacie prostriedky,
- uvedomuje si význam umenia a kultúrnej komunikácie vo svojom živote a v živote celej spoločnosti,

- cení si a rešpektuje umenie a kultúrne historické tradície,
- pozná pravidlá spoločenského kontaktu (etiketu),
- správa sa kultivovane, primerane okolnostiam a situáciám,
- je tolerantný a empatický k prejavom iných kultúr,

h) uplatňovať základ matematického myslenia a základné schopnosti poznávať v oblasti vedy a techniky

- používa matematické myslenie na riešenie praktických problémov v každodenných situáciách,
- používa matematické modely logického a priestorového myslenia a prezentácie (vzorce, modely, štatistika, diagramy, grafy, tabuľky),
- používa základy prírodovednej gramotnosti, ktorá mu umožní robiť prírodovedne podložené úsudky a vie použiť získané operačné vedomosti na úspešné riešenie problémov,

ch) v oblasti informačných a komunikačných technológií

- kriticky používa technológie informačnej spoločnosti pri vyučovaní a učení sa, vo voľnom čase a na komunikáciu (používa počítač na získavanie, posudzovanie, ukladanie, tvorbu, prezentáciu a výmenu informácií a na komunikáciu a účasť v spolupracujúcich sieťach prostredníctvom internetu), rozumie a používa primerane zložité postupy a algoritmy,
- uvedomuje si rozdiel medzi reálnym a virtuálnym svetom,
- rozumie príležitostiam a možným rizikám, ktoré sú spojené s využívaním internetu a inej digitálnej komunikácie

i) smerujúce k iniciatívnosti a podnikavosti

- schopnosť inovovať zaužívané postupy pri riešení úloh,
- vie plánovať a riadiť nové projekty so zámerom dosiahnuť ciele, a to nielen v rámci práce, ale aj v každodennom živote.

4. Pedagogické stratégie

Výchovno-vzdelávací proces zameriavame na to, aby metódy a formy práce rozvíjali kľúčové spôsobilosti žiaka v súlade s profiláciou školy, a to:

a) sociálne komunikačné spôsobilosti

- vyjadruje sa súvisle, výstižne a kultivovane písomnou aj ústnou formou primeranou primárnemu stupňu vzdelávania,
- dokáže určitý čas sústredene načúvať, náležite reagovať, používať vhodné argumenty a vyjadriť svoj názor,
- uplatňuje ústretovú komunikáciu pre vytváranie dobrých vzťahov so spolužiakmi, učiteľmi, rodičmi a s ďalšími ľuďmi, s ktorými prichádza do kontaktu,
- rozumie rôznym typom doterajších textov a bežne používaným prejavom neverbálnej komunikácie a dokáže na ne adekvátne reagovať,
- na základnej úrovni využíva technické prostriedky medzi osobnej komunikácie,
- rešpektuje kultúrnu rozmanitosť a preukazuje záujem o primeranú formu medzikultúrnej komunikácie,
- v cudzích jazykoch je schopný na primeranej úrovni porozumieť hovorenému textu, uplatniť sa v osobnej konverzácii, ako aj tvoriť texty, týkajúce sa bežných životných situácií,

b) spôsobilosť v oblasti matematického a prírodovedného myslenia

- žiak používa základné matematické myslenie na riešenie rôznych praktických problémov v každodenných situáciách a schopnosť (na rôznych úrovniach) používať matematické modely logického a priestorového myslenia a prezentácie (vzorce, modely)
- rozvíja si schopnosť objavovať, pýtať sa a hľadať odpovede, ktoré vedú k systematizácii poznatkov,

c) spôsobilosť v oblasti informačnej a komunikačnej technológie

- žiak vie používať vybrané informačné a komunikačné technológie pri vyučovaní a učení sa,
- ovláda základy potrebných počítačových aplikácií, vie používať kreslenie, písanie na počítači a vie vytvoriť jednoduché prezentácie v PowerPointe,
- dokáže komunikovať pomocou elektronických médií,
- uvedomuje si rozdiel medzi reálnym a virtuálnym svetom,
- rozumie príležitostiam a možným rizikám, ktoré sú spojené s využívaním internetu a mobilných telefónov,

d) spôsobilosť učiť sa učiť sa

- získava schopnosť sebareflexie pri poznávaní svojich myšlienkových postupov,

- na základe poskytovaných možností uplatňuje základy rôznych techník učenia sa a efektívne si osvojuje poznatky a študijné návyky,
- vyberá a hodnotí získané informácie, spracováva ich a využíva vo svojom učení a v iných činnostiach,
- zlepšuje svoju vytrvalosť a iniciatívu, hodnotí svoj pokrok, akceptuje spätnú väzbu a uvedomuje si svoje rozvojové možnosti,

e) spôsobilosť riešiť problémy

- vníma a sleduje problémové situácie v škole a vo svojom najbližšom okolí, vie rozoznať ozajstný problém, premýšľa o jeho príčinách a navrhne riešenie podľa svojich vedomostí a skúseností z danej oblasti,
- pri riešení problémov hľadá a využíva rôzne informácie, skúša viaceré možnosti riešenia problému, overuje správnosť riešenia a osvedčené postupy aplikuje pri podobných alebo nových problémoch,
- pokúša sa problémy a konflikty vo vzťahoch riešiť primeraným (chápavým a spolupracujúcim) spôsobom,

f) osobné, sociálne a občianske spôsobilosti

- vytvára si pozitívny seba obraz, ktorý podporuje žiacku sebadôveru a seba rozvoj,
- uvedomuje si vlastné potreby a aktívne využíva svoje možnosti,
- uvedomuje si svoje silné a slabé stránky ako svoje rozvojové možnosti,
- sústreďuje sa na kvalitu a vhodnosť svojho výberu voľných činností, aktívne si chráni svoje fyzické a duševné zdravie,
- kontroluje vlastné konanie (vrátane násilných a seba zničujúcich modelov konania) a vie odhadnúť dôsledky svojich rozhodnutí a činov,
- uvedomuje si svoje práva a povinnosti a aktívne ich realizuje,
- účinne spolupracuje v skupine, podieľa sa na vytváraní triednych a celoškolských pravidiel, je zodpovedný a dodržiava dohody,
- ochotne prijíma nové nápady, prípadne sám prichádza s novými nápadi a postupmi, diskutuje o nich, prispieva k spoločnej práci,
- podieľa sa na vytváraní podporujúcej a motivujúcej sociálno-emočnej klímy v triede a dobrých medziľudských vzťahov,

g) spôsobilosť vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry

- dokáže sa vyjadrovať na úrovni základnej kultúrnej gramotnosti prostredníctvom umeleckých a iných vyjadrovacích prostriedkov,
- dokáže pomenovať druhy umenia a ich hlavné nástroje a vyjadrovacie prostriedky (na úrovni primárneho vzdelávania),
- uvedomuje si význam umenia a kultúrnej komunikácie vo svojom živote,
- cení si a rešpektuje kultúrno-historické dedičstvo a ľudové tradície,
- rešpektuje vkus iných ľudí a primerane veku dokáže vyjadriť svoj názor a vkusový postoj,
- pozná základné pravidlá, normy a zvyky súvisiace s úpravou zovňajšku človeka,
- pozná pravidlá spoločenského kontaktu (etiketu)
- správa sa kultúrne, kultivovane, primerane okolnostiam, situáciám, sociálnym pozíciám a rolovým funkciami,
- je tolerantný a empatický k prejavom iných kultúr.

Vo výchovno-vzdelávacom procese preto budeme:

- uskutočňovať plánované zmeny vo výchove a vzdelávaní podčiarkujúce profiláciu školy zameranú na samostatnosť, tvorivosť a kritické myslenie žiakov,
- akceptovať potreby žiakov,
- uprednostňovať individuálny prístup,
- podporovať výučbu pomocou IKT,
- využívať moderné metódy výučby,
- hodnotenie a klasifikáciu žiakov využívať na vytváranie interakcie učiteľ – žiak s cieľom pozitívnej motivácie žiakov v kontexte humanizácie výchovy a vzdelávania,
- pri hodnotení žiakov využívať viaceré formy získavania spätnej väzby o kvalite výstupov žiakov, predovšetkým formatívne hodnotenie,
- viesť žiakov k zodpovednosti za výsledky svojej práce a k potrebe sebahodnotenia,
- účelne spolupracovať so školskou psychologičkou a s výchovným poradcom školy,
- zabezpečovať efektívnu činnosť koordinátora environmentálnej výchovy a koordinátora prevencie,
- prostredníctvom predmetu psychosociálny tréning viesť žiakov k motivácii učiť sa a k osvojeniu efektívneho učebného štýlu (vedieť, ako sa učiť rýchlo, ľahko, s dlhodobým efektom zapamätania si vedomostí) a k poznaniu svojich silných a slabých stránok,
- podporovať využívanie moderných vyučovacích metód a didaktickej techniky.

5. Zabezpečenie výučby pre žiakov so špeciálnymi potrebami

Rozvoj individuality žiakov je zabezpečovaný vnútornou diferenciaciou, t.j. výberom a vytváraním podmienok pre prípravu a starostlivosť o intelektovo nadaných žiakov.

Pri zabezpečení výučby pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami škola postupuje v zmysle § 2 písmeno i) zákona 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní a o zmene a doplnení niektorých zákonov

- žiaci intelektovo nadaní (ďalej „ŠVVP“) sú začlenení v triedach určených pre žiakov bez špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb (bez intelektového nadania,
- o začlení žiaka so ŠVVP rozhoduje riaditeľ školy na základe písomnej žiadosti zákonného zástupcu a písomného vyjadrenia zariadenia výchovného poradenstva a prevencie, vydaného na základe diagnostického vyšetrenia dieťaťa, kde je uvedené, či ŠVVP vyplývajú zo zdravotného znevýhodnenia alebo intelektového nadania,
- formulár Návrh na prijatie žiaka so ŠVVP v školskej integrácii je súčasťou dokumentácie žiaka, poskytuje komplexný obraz o osobnosti žiaka, o jeho vývine až po ukončenie strednej školy,
- za komplexné vyplnenie Návrhu na prijatie zodpovedá riaditeľ školy, pri vyplňovaní spolupracuje triedny učiteľ, zariadenie výchovného poradenstva a prevencie, školský psychológ, špeciálny pedagóg a zákonný zástupca žiaka,
- zabezpečením výučby pre žiakov so ŠVVP sa rozumie: úprava podmienok, obsahu, foriem, metód a prístupov vo výchove a vzdelávaní (individuálne konzultácie, rešpektovanie zníženého pracovného tempa, úľavy pri hodnotení a klasifikácii, špeciálne zadávané úlohy), ktoré vyplývajú zo zdravotného znevýhodnenia alebo nadania konkrétneho žiaka, s cieľom rozvíjať schopnosti, osobnosť žiaka a dosiahnuť primeraný stupeň vzdelania a začlenenia do spoločnosti,
- žiak so ŠVVP je vzdelávaný podľa individuálneho výchovno-vzdelávacieho programu, ktorý vypracúva škola (triedny učiteľ, vyučujúci konkrétnych predmetov, školský psychológ) v spolupráci so školským zariadením výchovnej prevencie a poradenstva
- individuálny výchovno-vzdelávací program je súčasťou povinnej dokumentácie individuálne integrovaného žiaka so ŠVVP podľa § 11 ods. (10) d) zákona č. 245/2008 Z. z., obsahuje základné informácie o žiakovi a vplyve jeho diagnózy na výchovno-vzdelávací proces, požiadavky na úpravu prostredia triedy, učebných postupov, učebných plánov a učebných osnov, na organizáciu výchovnovzdelávacieho procesu, požiadavky na zabezpečenie kompenzačných pomôcok,
- špeciálnych učebných pomôcok a personálnej pomoci,
- ak je potrebné žiakovi so ŠVVP prispôbiť obsah a formy vzdelávania v niektorých vyučovacích predmetoch, vypracuje vyučujúci v spolupráci so špeciálnym pedagógom ako súčasť individuálneho výchovno-vzdelávacieho programu Úpravu učebných osnov konkrétneho predmetu,
- zákonný zástupca žiaka je s individuálnym výchovno-vzdelávacím programom dieťaťa oboznámený,
- pre nadaných žiakov sú v rámci individuálneho prístupu zadávané aktivity, projekty na ďalšie rozvíjanie schopností,
- nadaní žiaci sú vedení k aktívnej účasti v súťažiach, v olympiádach,
- žiaci so ŠVVP môžu svoje schopnosti rozvíjať aj v rozmanitej záujmovej činnosti, ktorú škola ponúka,
- na konci školského roku triedny učiteľ vypracuje posudok stavu základných školských vedomostí a zručností žiaka so ŠVVP, kde uvedie mieru osvojenia vedomostí a zručností podľa vzdelávacích štandardov pre daný ročník a predmet, v ktorom sa prejavujú vplyvy postihnutia alebo narušenia; vypracuje komplexné hodnotenie žiaka so ŠVVP, kde charakterizuje osobitosti žiaka a školský prospech, zaznamená zmeny, problémy, pochvaly, konzultácie s inými pedagógmi, s rodičmi, zápisy o pedagogickom pozorovaní.

6. Začlenenie prierezových tém

Prierezové témy reprezentujú v školskom vzdelávacom programe okruhy aktuálnych oblastí súčasného sveta a sú neoddeliteľnou súčasťou vzdelávania žiakov. Tematické okruhy prierezových tém sa prelínajú všetkými vzdelávacími oblasťami a umožňujú prepojenie jednotlivých odborov. Sú **integrované do vyučovacích predmetov**.

Od školského roku 2015/2016 vstúpil do platnosti Inovovaný Štátny vzdelávací program, ktorý upravuje počet a obsah aplikovaných prierezových tém. Vzhľadom na skutočnosť, že súčasní žiaci sa vzdelávajú podľa pôvodného Štátneho vzdelávacieho programu uvádzame v tabuľke všetky prierezové témy s uvedením, či sa vzťahujú na inovovaný alebo pôvodný Štátny vzdelávací program.

	SJL	CJ	MAT	FYZ	CHE	BIO	DEJ	GEG	U a K	HUV	VYV	ETV	INF	TŠV	OBN
Prierezová téma															
Environmentálna výchova (ŠVP, IŠVP)	X	X			X	X		X	X	X	X	X			
Mediálna výchova (ŠVP, IŠVP)	X	X							X	X	X	X	X		X
Ochrana života a zdravia (ŠVP, IŠVP)	X	X			X	X		X						X	X
Multikultúrna výchova (ŠVP, IŠVP)	X	X						X	X	X	X	X	X		X
Osobnostný a sociálny rozvoj (ŠVP, IŠVP)	X	X	X	X	X	X		X							X
Tvorba projektu a prezentačné zručnosti (ŠVP)	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Dopravná výchova (ŠVP)	X	X	X			X	X	X		X	X	X		X	

Obsahové a výkonové štandardy prierezových tém sú koncipované ako samostatná **Príloha č. 2 školského vzdelávacieho programu.**

III. Vnútny systém kontroly a hodnotenia

Všeobecné pravidlá hodnotenia:

- Hodnotenie žiakov sa realizuje v súlade s § 55 - § 58 zákona 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon).
- Hodnotenie vedie k pozitívnemu vyjadreniu a je byť pre žiakov motivujúce.

Vnútny systém hodnotenia kvality zameriame na 3 oblasti:

1. Hodnotenie žiakov
2. Hodnotenie pedagogických zamestnancov
3. Hodnotenie školy

1. Hodnotenie vzdelávacích výsledkov práce žiakov

Hodnotením vzdelávacích výsledkov žiakov v škole poskytujeme žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy a aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je aj povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov. Cieľom je zhodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami. Pri hodnotení učebných výsledkov žiakov budeme vychádzať z **metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu MŠ VV a Š SR**, z internej **Metodiky na hodnotenie žiakov a interného usmernenia učiteľov v oblasti slovného hodnotenia žiakov z výchovných predmetov a metodických listov školy** v uvedenej oblasti.

Priebežné hodnotenie žiakov

a) Podklady pre hodnotenie a klasifikáciu výchovno-vzdelávacích výsledkov žiaka

metódy kontrolnej činnosti:

- diagnostické pozorovanie žiaka
- sústavné sledovanie výkonu žiaka a jeho pripravenosti na vyučovanie
- komparácia
- rozbor dosahovaných vzdelávacích výsledkov žiakov
- analýza dosiahnutej úspešnosti písomných previerok
- rozhovor (štruktúrovaný, neštruktúrovaný) so žiakom, zákonným zástupcom žiaka
- prieskum
- testovanie
- dotazníková metóda

formy kontrolnej činnosti:

- rôzne druhy prezentovania a preverovania úrovne osvojených vedomostí (písomné, verbálne, grafické, praktické, pohybové) podľa ich povahy a špecifik
- konzultácie s ostatnými učiteľmi, prípadne s odbornými zamestnancami: školský psychológ, výchovný poradca
- hospitácie
- účasť na zasadnutiach poradných orgánov
- účasť na žiackych súťažiach

prostriedky kontrolnej činnosti:

- testy
- dotazníky
- pedagogická dokumentácia
- písomné a praktické práce žiakov
- hospitačný záznam

b) Pravidlá pre hodnotenie a klasifikáciu výchovno-vzdelávacích výsledkov žiaka:

- žiak musí byť z predmetu pravidelne hodnotený počas celého školského roka
- výsledky jeho výkonov sú hodnotené známkami od 1 do 5 v zmysle **Metodického pokynu MŠ VV a Š SR č. 21 /2011 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov stredných škôl**, ktorým sa upravuje postup hodnotenia a klasifikácie žiakov stredných škôl v SR
- známky sú pravidelne zapisované do žiackej knižky
- učiteľ oznamuje žiakovi výsledok každej klasifikácie a poukazuje na klady a nedostatky hodnotených javov
- pri ústnom skúšaní oznamuje učiteľ žiakovi výsledok hodnotenia okamžite
- výsledky hodnotenia písomných skúšok a praktických činností oznámi žiakovi najneskôr do 14 dní
- kontrolné písomné práce a ďalšie druhy skúšok rozvrhne učiteľ rovnomerne na celý školský rok, aby nedochádzalo k ich nadmernému nahromadeniu v určitých obdobiach

- skúšanie sa uskutočňuje zásadne pred kolektívom triedy
- o termíne písomnej skúšky, ktorá trvá dlhšie ako 30 minút, informuje učiteľ žiakov vopred, termín takejto písomnej práce sa zaznačuje do triednej knihy zakrúžkovaním príslušného predmetu na stanovený deň, aby ostatní vyučujúci vedeli, že v ten deň už žiak nemôže písať inú veľkú písomku (z iných predmetov však môže byť žiak priebežne hodnotený, prípadne môže písať krátku päťminútovku z posledného učiva)
- učiteľ je povinný viesť sústavnú evidenciu o každej klasifikácii žiaka tak, aby mohol doložiť správnosť celkovej klasifikácie žiaka i spôsob získavania jednotlivých známok
- známky zapisuje do elektronickej žiackej knižky raz týždenne
- učiteľ je povinný archivovať písomné práce žiakov a ďalšie podklady pre klasifikáciu celý školský rok (od 1. septembra do 31. augusta)
- učiteľ dodržiava zásady pedagogického taktu (nehodnotí žiaka hneď po návrate do školy po neprítomnosti v škole dlhšej ako jeden týždeň, v klasifikácii nezohľadňuje správanie žiaka)
- učiteľ zaistí všetkým žiakom pri skúšaní rovnaké podmienky, a to v náročnosti zadaní otázok, v časovom rozsahu a priebehu skúšky
- v prípade mimoriadneho zhoršenia prospechu žiaka informuje ihneď zákonných zástupcov žiaka prostredníctvom triedneho učiteľa

Polročná klasifikácia žiaka

- klasifikačný stupeň určuje učiteľ, ktorý vyučuje príslušný predmet
- v predmete, v ktorom vyučuje viacero učiteľov, určia výsledný stupeň spoločne po vzájomnej dohode
- pri určovaní klasifikačného stupňa posudzuje učiteľ výsledky práce žiaka objektívne, nesmie podliehať žiadnemu vplyvu subjektívnemu ani vonkajšiemu
- pri určovaní stupňa prospechu v jednotlivých predmetoch na konci klasifikačného obdobia sa hodnotí kvalita práce a učebné výsledky, ktoré žiak dosiahol za celé klasifikačné obdobie, pričom sa prihliada na systematickosť v práci žiaka, stupeň prospechu nesmie byť aritmetickým priemerom známok za príslušné obdobie
- prípady zaostávania žiakov v učení a nedostatky v ich správaní sa prerokujú v pedagogickej rade
- triedny učiteľ je povinný oboznámiť ostatných vyučujúcich s odporúčaniami psychologických vyšetrení, ktoré majú vzťah k spôsobu hodnotenia a klasifikácie žiaka

Klasifikované a neklasifikované predmety

Klasifikované predmety	
Vzdelávacia oblasť	Predmet
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra
	prvý cudzí jazyk
	druhý cudzí jazyk
Človek a príroda	fyzika
	chémia
	biológia
Človek a spoločnosť	dejepis
	geografia
	občianska náuka
Matematika a práca s informáciami	matematika
	informatika
Človek a svet práce	technika
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova
Povinne voliteľné predmety	

Neklasifikované predmety	
Vzdelávacia oblasť	Predmet
Človek a hodnoty	etická výchova/ náboženská výchova
	psychosociálny tréning
Umenie a kultúra	výtvarná výchova
	hudobná výchova
	výchova umením
Zdravie a pohyb	dopravná výchova

Neklasifikovanie žiaka

- ak učiteľ nemá dostatočné podklady pre klasifikáciu žiaka, informuje o danej skutočnosti triedneho učiteľa a riaditeľa školy
- pri nedostatočných podkladoch pre uzatvorenie klasifikácie žiaka je žiak neklasifikovaný, riaditeľ školy nariadi komisionálnu skúšku podľa §57 ods. d) zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní

2. Vnútorý systém kontroly a hodnotenia zamestnancov

- uskutočňuje sa v súlade so zákonom č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní a o zmene a doplnení niektorých zákonov, v súlade so zákonom č. 317/2009 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov a v súlade s plánom vnútroškolskej kontroly.

Zameranie kontrolnej činnosti pedagogických zamestnancov:

- plnenie pracovných povinností – dodržiavanie pracovného poriadku, dodržiavanie vnútorného poriadku, vedenie pedagogickej dokumentácie, dodržiavanie pedagogicko-organizačných pokynov MŠ VVaŠ SR, dodržiavanie legislatívnych predpisov,
- úroveň vyučovacieho procesu z hľadiska spôsobilostí a povinností učiteľa – kvalita vyučovacieho procesu, plnenie učebných osnov a vzdelávacích štandardov, odborný rast, ďalšie vzdelávanie,
- stav a úroveň výsledkov výchovy a vzdelávania – zabezpečovanie trvalého osvojenia základných poznatkov, úroveň vzdelávacích výsledkov objektívnym meraním zo strany vedenia školy, podpora nadaných a slabých žiakov a žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, korektný a humánny prístup k preverovaniu a hodnoteniu vedomostí žiakov, mimoškolské aktivity a podujatia, rešpektovanie práv dieťaťa.

Podklady pre kontrolu a hodnotenie pedagogických zamestnancov

metódy vnútornej kontroly:

- pozorovanie (voľné, štandardizované)
- rozhovor (štruktúrovaný, neštruktúrovaný, motivačno -hodnotiaci)
- dotazníková metóda
- rozbor (pedagogickej dokumentácie)
- analýza (dosiahnutej úspešnosti rôznych foriem prezentovania a preverovania úrovne osvojených vedomostí žiakov)
- prieskum (medzi žiakmi, rodičmi)
- komparácia

formy vnútornej kontroly:

- konzultácie
- hospitácie z hľadiska vedúceho pedagogického zamestnanca
- vzájomné hospitácie učiteľov v rámci predmetových komisií
- účasť na zasadaniach poradných a iných orgánov
- účasť na zasadaniach komisií školských orgánov, na žiackych súťažiach

prostriedky vnútornej kontroly:

- riaditeľský test
- dotazník
- anketa
- pedagogická dokumentácia (tlačivá vysvedčení, rozhodnutí, triedna kniha, triedny výkaz, katalógové listy)
- písomné a praktické práce žiakov
- hospitačné záznamy

3. Hodnotenie školy

Externé hodnotenie:

- analýza úspešnosti absolventov v prijímacích konaniach na VŠ
- analýza úspešnosti maturantov v externých maturitných skúškach
- účasť a umiestnenia v súťažiach a olympiádach
- analýza inšpekčných správ
- spätná väzba od rodičov žiakov, od absolventov školy, od zriaďovateľa, od vonkajších odborníkov

Interné hodnotenie:

- kvalita výsledkov žiakov v jednotlivých klasifikačných obdobiach
- analýza hospitačnej činnosti
- skupinové hodnotenie (vedenie školy + učiteľia, žiaci, rodičia) – zvýšenie presnosti validity)
- SWOT analýza – otvorené sebahodnotenie školy s cieľom označiť silné a slabé stránky školy, možnosti (príležitosti – možná pomoc pri riešení problémov) a riziká (môžu brzditi, ohroziť uskutočnenie cieľov, zámerov školy)

Súkromné gymnázium, Starozagorská ,Košice

**ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM
PRE ŠKOLSKÝ ROK 2015/2016
(ISCED 2A – nižšie sekundárne vzdelávanie
ISCED 3A - gymnázium)**

Príloha č.1 – Učebné plány

Rámcové učebné plány pre 1.-8.ročník osemročného gymnázia – bilingválne vzdelávanie

Vzdelávacia oblasť	Predmet	1.		2.		3.		4.		5.		6.		7.		8.		Σ	
		ŠtVP	ŠkVP	ŠtVP	ŠkVP	ŠtVP	ŠkVP	ŠtVP	ŠkVP	ŠtVP	ŠkVP	ŠtVP	ŠkVP	ŠtVP	ŠkVP	ŠtVP	ŠkVP	ŠtVP	ŠkVP
Jazyk a komunikácia	Slov. jazyk a literatúra	4		4		5		5		3		3		3		3		30	-
	Anglický jazyk (2.vyuč.jazyk) (a)	3	2	3	2	3	2	3	5	4	4	4	2	4	2	4	2	28	21
	Cudzí jazyk (a)	1	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	12	12
Človek a príroda	Fyzika (b)	1	1	1		2		1		2		2		1				10	1
	Chémia (b)	0,5	0,5	0,5	0,5	1		2		2		2		1				9	1
	Biológia (c)	1		1,5	0,5	1		1		2		3		1				10,5	0,5
Človek a spoločnosť	Dejepis (b)	1		1		1		2		2		2		2				11	-
	Geografia (c)	1		1		1		1		1		2		1				8	-
	Občianska náuka (d)	1		1		1								2		1		6	-
Človek a hodnoty	Náboženská/etická výchova (e, f)	1		1		1				1		1						5	-
	Psychosociálny tréning															1		1	-
Matematika a práca s informáciami	Matematika (c)	4		3,5	0,5	4		4		4		3	1	3		1		26,5	1,5
	Informatika (b)	0,5	0,5	0,5	0,5	1			1			1		1				5	1
Človek a svet práce	Technika (b, d)			1		1												2	-
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova (b, d, e)	1		1														2	-
	Hudobná výchova (d, e)	1		1														2	-
	Výchova umením (d, e)					1												1	-
	Umenie a kultúra (d, e)									1		1		1		1		4	-
Zdravie a pohyb	Tel. a športová výchova (a, d)	2		2		2		2		2		2		2		2		16	-
Spolu povinná časť:		23	6	24	6	26	4	22	8	26	5	28	4	24	3	15	3	189	38
Voliteľné predmety ¹	Voliteľný predmet 1													2		2			
	Voliteľný predmet 2													2		2			
	Voliteľný predmet 3															2			
	Voliteľný predmet 4															2			
	Voliteľný predmet 5															2			
	Voliteľný predmet 6															2			
Spolu voliteľné predmety:														4		12		16	
Spolu povinná časť + voliteľné predmety:			29		30		30		30		31		32		31		30		243

¹ Žiak si volí 6 predmetov (podľa výberu maturitných predmetov)

POZNÁMKY

1.

- (a) **Cudzie jazyky sa vyučujú dva z jazykov:**
anglický – povinný pre všetkých žiakov, francúzsky jazyk, španielsky jazyk, ruský jazyk, nemecký jazyk – podľa výberu. Podľa záujmu a možnosti školy aj ďalšie jazyky. Nie je potrebné vyučovať v skupinách, lebo počet žiakov v triede bude 16 .
- (b) Uplatňovanie **metódy CLIL** vo vyučovaní predmetov.
- (c) **Vyučovacím jazykom** v predmetoch je **anglický jazyk**.
- (d) **Neklasifikované** vyučovacie predmety.
- (e) V ročníku, v ktorom je **jedna hodina v týždni, možno vyučovať** v dvojhodinových celkoch **každý druhý týždeň**.
- (f) **Náboženská výchova alebo etická výchova je povinne voliteľný predmet.** Predmety nie sú klasifikované známku, na vysvedčení a v katalógovom liste žiaka sa uvedie „absolvoval/absolvovala“.

2.

- a) **Vyučovacia hodina** v popise učebného plánu **trvá 45 minút** s možnosťou zavedenia inej organizačnej formy, napr. blokové vyučovanie.
- b) **Informatika** ako predmet je zradený vo všetkých ročníkoch. Pri jednom počítači bude sedieť 1 žiak. Žiaci budú pripravovaní na certifikáciu **IT zručností**.
- c) V **1. ročníku** bude súčasťou telesnej a športovej výchovy **plavecký výcvik v počte 10 hodín**.
- d) V **2.ročníku** bude súčasťou telesnej a športovej výchovy **lyžiarsky výcvik v počte 5 dní**. Bude zameraný na zvládnutie základných pohybových štruktúr a špeciálnych pohybových zručností v zodpovedajúcich terénnych a snehových podmienkach a na rozvoj základných pohybových schopností.
- e) **Cvičenia v prírode** sa budú **organizovať v 5. a 6.ročníku v rozsahu 5 hodín** a v **7. a 8.ročníku** v rozsahu 5 hodín.
- f) Povinnou súčasťou výchovy a vzdelávania v 5.-8.ročníku bude učivo „Ochrana človeka a prírody“. Obsah učiva sa bude realizovať **účelovými cvičeniami v 1.-2.ročníku v rozsahu 5 vyučovacích hodín (2-krát v roku)** priamo v teréne. **Samostatný kurz** bude organizovaný v **3.ročníku** a bude súčasťou plánu práce školy.
- g) **Psychosociálny tréning v 8.ročníku** sa bude realizovať v spolupráci s Centrom PPP a P v Košiciach.
- h) Všetkými predmetmi sa budú prelnať **prierezové témy** (osobnostný a sociálny rozvoj, environmentálna výchova, mediálna výchova, multikultúrna výchova, ochrana života a zdravia, tvorba projektov a prezentačné schopnosti).
- j) **Odporúčané voliteľné predmety:**
Každý žiak si zvolí z ponuky **voliteľných predmetov v 7.ročníku jeden** a v **8.ročníku tri**, ktoré budú pre neho povinné. V prípade záujmu si môže zvoliť aj viac - ostatné sú pre neho nepovinné a neklasifikované.

Voliteľné predmety sú s týždennou dotáciou 2 hodín (ak nie je uvedené inak):

<i>Voliteľné predmety jednotlivých predmetových komisií</i>	
1. slovenský jazyk a estetická výchova	- literárny seminár - dejiny umenia - seminár zo slovenského jazyka (gramatika)
2. cudzie jazyky I	- konverzácia v AJ - seminár z AJ
3. cudzie jazyky II	- konverzácia v NEJ - seminár z NEJ - konverzácia vo FRJ - seminár z FRJ - konverzácia vo ŠPJ - seminár z ŠPJ - konverzácia vo RUJ - seminár z RUJ
4. spoločenskovedné predmety a	- seminár z dejepisu

geografia	- spoločenskovedný seminár (právo a politológia – 2x2 + 2 hodiny) - seminár z geografie
5. matematika a deskriptívna geometria	- seminár z matematiky (2x2 hodiny) - cvičenia z matematiky
6. fyzika	- seminár z fyziky - cvičenia z fyziky
7. chémia	- seminár z chémie (2x2 hodiny) - cvičenia z chémie
8. biológia	- seminár z biológie - cvičenia z biológie
9. informatika	- seminár z informatiky - cvičenia z informatiky

Zoznam voliteľných predmetov sa bude priebežne dopĺňať a meniť a bude závisieť od požiadaviek žiakov. Ich učebné osnovy schváli riaditeľ školy na návrh predmetovej komisie. Tieto hodiny budú predovšetkým zamerané na rozvoj vedomostí žiakov a ich intenzívnu prípravu na maturitu v predmetoch zvolených v súlade s ich profesijnou orientáciou.